

An illustration of a debate stage. Two speakers, a man and a woman, stand at podiums on a stage with red curtains. The man is on the left, wearing a blue sweater, and the woman is on the right, wearing a green jacket. In the foreground, the backs of six audience members' heads are visible, seated in rows. The overall style is flat and colorful.

Il Debate

**Una metodologia per promuovere
le competenze chiave**

**Elena Mosa - Silvia Panzavolta
Alla prova del domani
Assemblea Nazionale Salesiani per la Scuola**



B. Watterson, "Calvin&Hobbes"



I sette orizzonti di Avanguardie educative per:

- 1 TRASFORMARE IL MODELLO TRASMISSIVO DELLA SCUOLA

- 2 SFRUTTARE LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE ICT E DAI LINGUAGGI DIGITALI PER SUPPORTARE NUOVI MODI DI INSEGNARE, APPRENDERE E VALUTARE

- 3 CREARE NUOVI SPAZI PER L'APPRENDIMENTO

- 4 RIORGANIZZARE IL TEMPO DEL FARE SCUOLA

- 5 RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA

- 6 INVESTIRE SUL "CAPITALE UMANO" RIPENSANDO I RAPPORTI (DENTRO/FUORI, INSEGNAMENTO FRONTALE/APPRENDIMENTO TRA PARI, SCUOLA/AZIENDA, ECC.)

- 7 PROMUOVERE L'INNOVAZIONE PERCHÉ SIA SOSTENIBILE E TRASFERIBILE

<https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>

Idee attive dal 2014 ad oggi

Dal 2014 al 2016

- Dentro/fuori la scuola - Service Learning

- Oltre le discipline

- Apprendimento autonomo e tutoring

- Apprendimento differenziato

- Debate (Argomentare e dibattere)

- Didattica per scenari

- Flipped classroom (La classe capovolta)

- Integrazione CDD/Libri di testo

- Spaced Learning (Apprendimento intervallato)

- TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)

- Aule laboratorio disciplinari

- Uso flessibile del tempo (Compattazione)

- MLTV - Rendere visibili pensiero e apprendimento

- Dialogo euristico

- Outdoor education

- Laboratori del Sapere

- Prestito professionale

- Bocciato con credito

- Dentro/fuori la Scuola

- ICT LAB

- Spazio flessibile

Adotta un'Idea per Innovazione

Linee guida per l'implementazione dell'idea

Debate (Argomentare e dibattere)

versione 2.0 (2019)

per Indire, a cura di

Letizia Cinganotto
Elena Mossa
Silvia Panzavolta

a cura delle scuole capofila dell'idea

IIS "Savoia-Benincasa" - Ancona (Daniela Di Bari, Michele Gabbanelli, Alessandra Rucci)

IIS "Luca Pacioli" - Crema, CR (Carolina Donzelli, Maria Picotti, Annamaria Sabatino, Italo Trabattoni, Paola Viccardi)

ITE "Enrico Tosi" - Busto Arsizio, VA (Diana Collu, Enza Barlocco, Amanda Ferrario, Michela Zanoletti, Gigliola Zoni)

Liceo scientifico, musicale e sportivo "Attilio Bertolucci" - Parma (Silvia Fontana, Daniela Paone, Ahuisi Tosolini)

IC "Giannuario Solari" - Loreto, AN (Giulia Monaldi, Manuel Pace, Luigia Romagnoli)

IC "Pescara 10", Pescara (Angela Di Bono, Stefania Petracca)

"IC n. 1 "Foscolo" - Taormina, ME (Adele Rosalba Ruggeri, Carla Santoro, Cettina Vinciguerra)

ISIS "Buonarroti-Fossombroni" - Arazzo (Stefano Cecchi, Luigi Ciabattini, Marco Genali, Riccardo Guiducci, Aldo Di Trocchio)

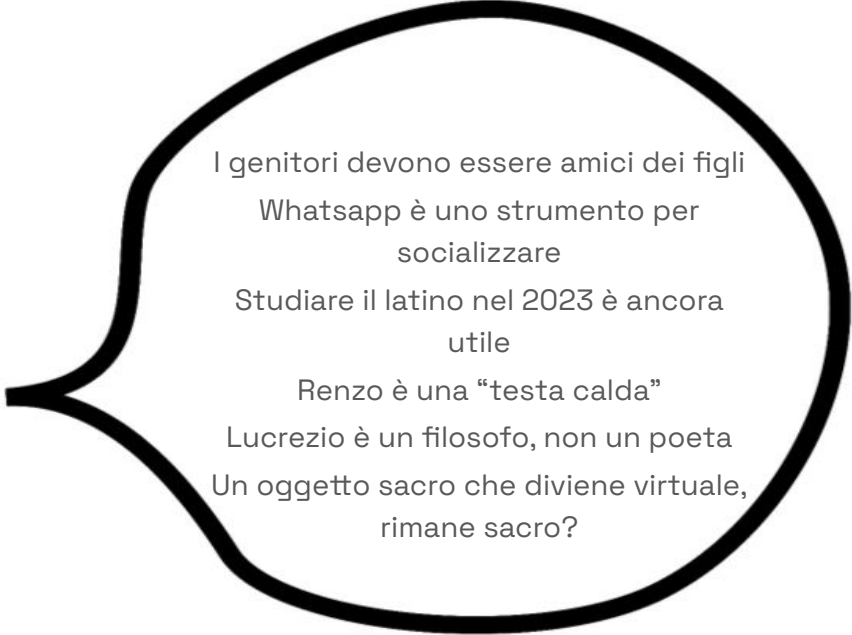
IISS "Carlo Alberto Dalla Chiesa" - Montefiascone, VT (Nicol Brizi, Laura Nencioni, Maria Rita Salvi)

Le linee guida scritte da Indire e dalle scuole capofila di Avanguardie educative

<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/debate>

E' uno scambio comunicativo guidato da regole

Il Debate consiste in un confronto nel quale due squadre si sfidano sostenendo e controbattendo rispetto ad una mozione (claim) ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro).



I genitori devono essere amici dei figli
Whatsapp è uno strumento per socializzare
Studiare il latino nel 2023 è ancora utile
Renzo è una "testa calda"
Lucrezio è un filosofo, non un poeta
Un oggetto sacro che diviene virtuale, rimane sacro?



Individuazione del tema e della/e disciplina/e coinvolta/e

Pronunciamento della mozione (claim)

Laboratorio di ricerca a casa e in classe: raccolta di dati e fonti a supporto delle argomentazioni sia pro che contro

Divisione della classe in gruppi di lavoro, anche ad estrazione (“pro” e “contro”)

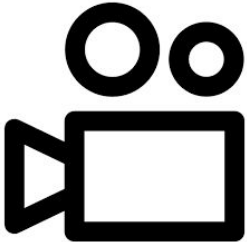
Preparazione di argomentazioni e controargomentazioni da parte di entrambi i team

Dibattito

Pronunciamento della giuria

Debrief

I ruoli





DANIEL PENNAC
Diario di scuola

UNIVERSALE
ECONOMICA
FELTRINELLI

“

Ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia. E se hai ereditato il piccolo triangolo che sa fare solo tin tin, o lo scacciapensieri che fa soltanto bloing bloing, la cosa importante è che lo facciano al momento giusto, il meglio possibile, che diventino un ottimo triangolo, un impeccabile scacciapensieri, e che siano fieri della qualità che il loro contributo conferisce all'insieme. Siccome il piacere dell'armonia li fa progredire tutti, alla fine anche il piccolo triangolo conoscerà la musica, forse non in maniera brillante come il primo violino, ma conoscerà la stessa musica. Il problema è che vogliono farci credere che nel mondo continuo solo i primi violini.

”

Il codice del Debater

Io sono un debater.

Mi impegno a essere degno di questo titolo osservando il giuramento del debater.

PER ME STESSO

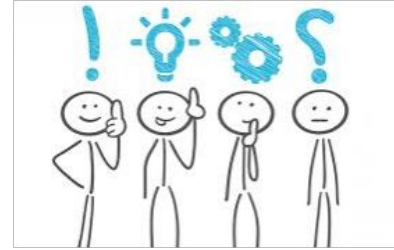
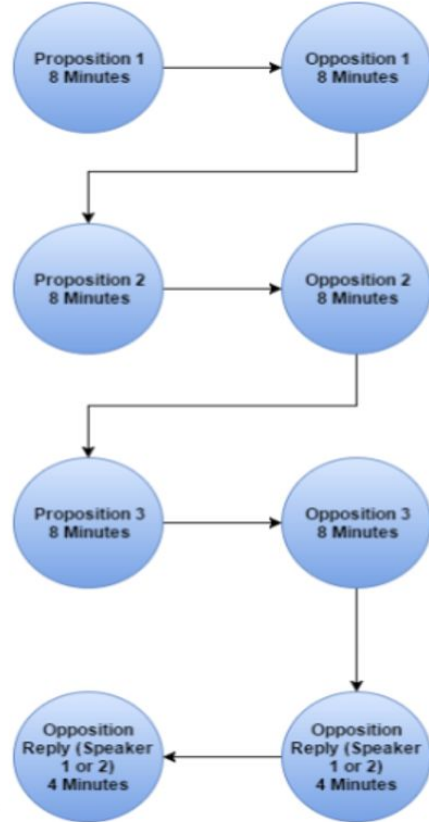
- Farò ricerca intorno al tema da dibattere e parlerò solo di ciò che conosco.
- Tratterò con rispetto l'argomento dei miei dibattiti.
- Sceglierò la persuasione al posto della coercizione o della violenza.
- Imparerò dalla vittoria ma soprattutto dalla sconfitta.
- Sarò un vincitore umile e un perdente composto.
- Ricorderò e rispetterò le mie radici anche se ora sono un cittadino del mondo.
- Rivolgerò a me stesso le critiche che indirizzo agli altri.
- Mi sforzerò di riconoscermi nelle altre persone.
- Mi impegnerò, in un dibattito, a usare i migliori argomenti possibili per sostenere la mia posizione.
- Mi dedicherò, durante la mia vita, a usare i migliori argomenti possibili per decidere da quale parte stare.

PER GLI ALTRI

- Rispetterò la loro libertà di parola e di espressione, anche quando saremo in disaccordo.
- Rispetterò i compagni di squadra, la controparte, i giudici, gli allenatori, e tutti coloro che son
- Valuterò con onestà intellettuale sia i miei argomenti sia quelli altrui.
- Aiuterò coloro che hanno minor esperienza perché sono sia studente che insegnante.
- Sarò, durante la mia vita, un difensore che prenderà posizione a favore di coloro che hanno bisogno e vogliono far sentire la loro voce contro il potere.

Il dottor Alfred Charles Snider III (28 ottobre 1950 - 11 dicembre 2015) è stato l'Edwin W. Lawrence Professor of Forensics all'Università del Vermont dal 1982 fino alla sua morte

II format WSD



Point of Information



Il Debate alla primaria... si può

Brainstorming

Individuazione
dei punti pro e
contro

Collegamenti

Raggruppamento
dei punti in
argomentazioni

Gruppi

Scelta volontaria
Rotazione

Dibattito

Decidere ordine
argomentazioni
Chi dice cosa

Valutazione

Autovalutazione con
video
Valutazione giuria
Valutazione maestra

Es. "Compiti a casa pro-contro"

livello AVANZATO

Il Debate alla primaria... si può

Preparazione

Giungere a una definizione condivisa del tema oggetto di analisi

Focus

Individuare i temi delle argomentazioni PRO e derivare da questi il rispettivo CONTRO

Gruppi

Formazione a cura della maestra; Tutti hanno un compito

Approfondimento

Gestione autonoma del tempo per stendere il discorso argomentativo

Dibattito

Performance
Organizzazione dell'ambiente

Valutazione

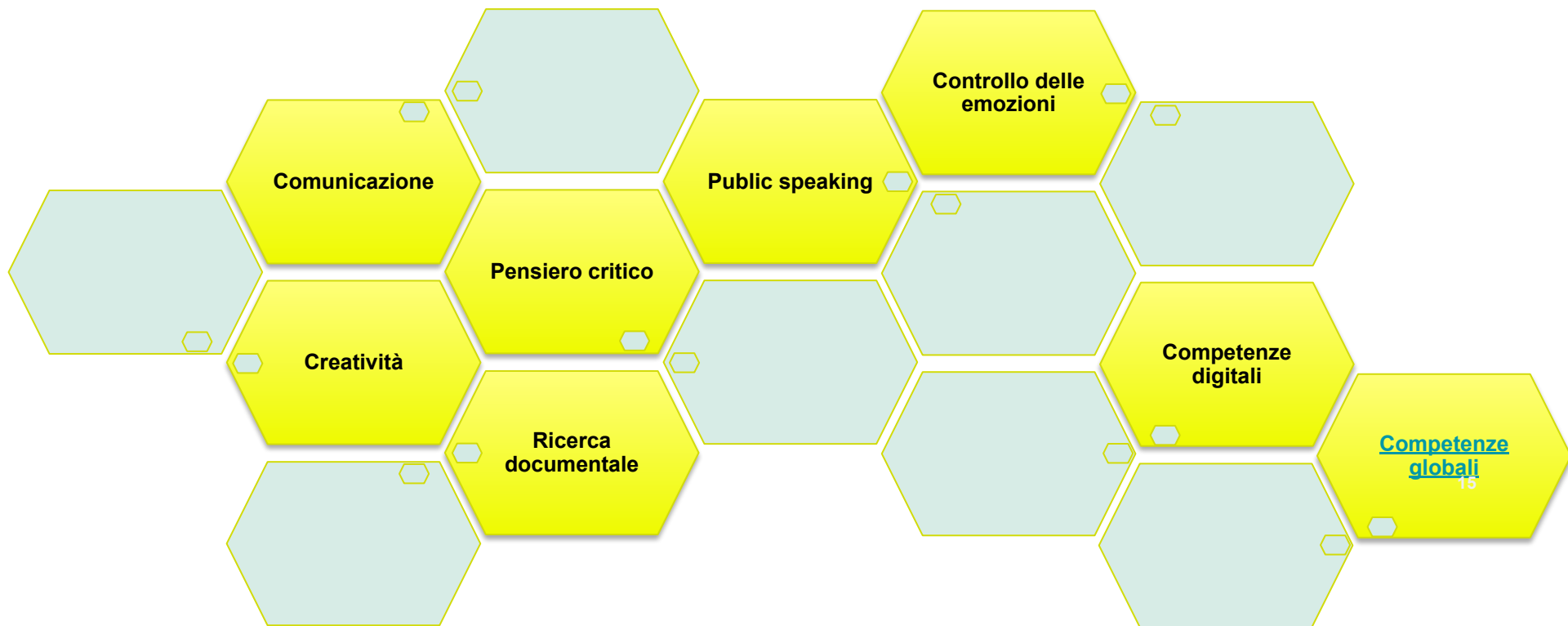
Valutazione giuria
Consigli per il pubblico
Valutazione maestra

es. "La tecnologia è un bene per l'uomo"

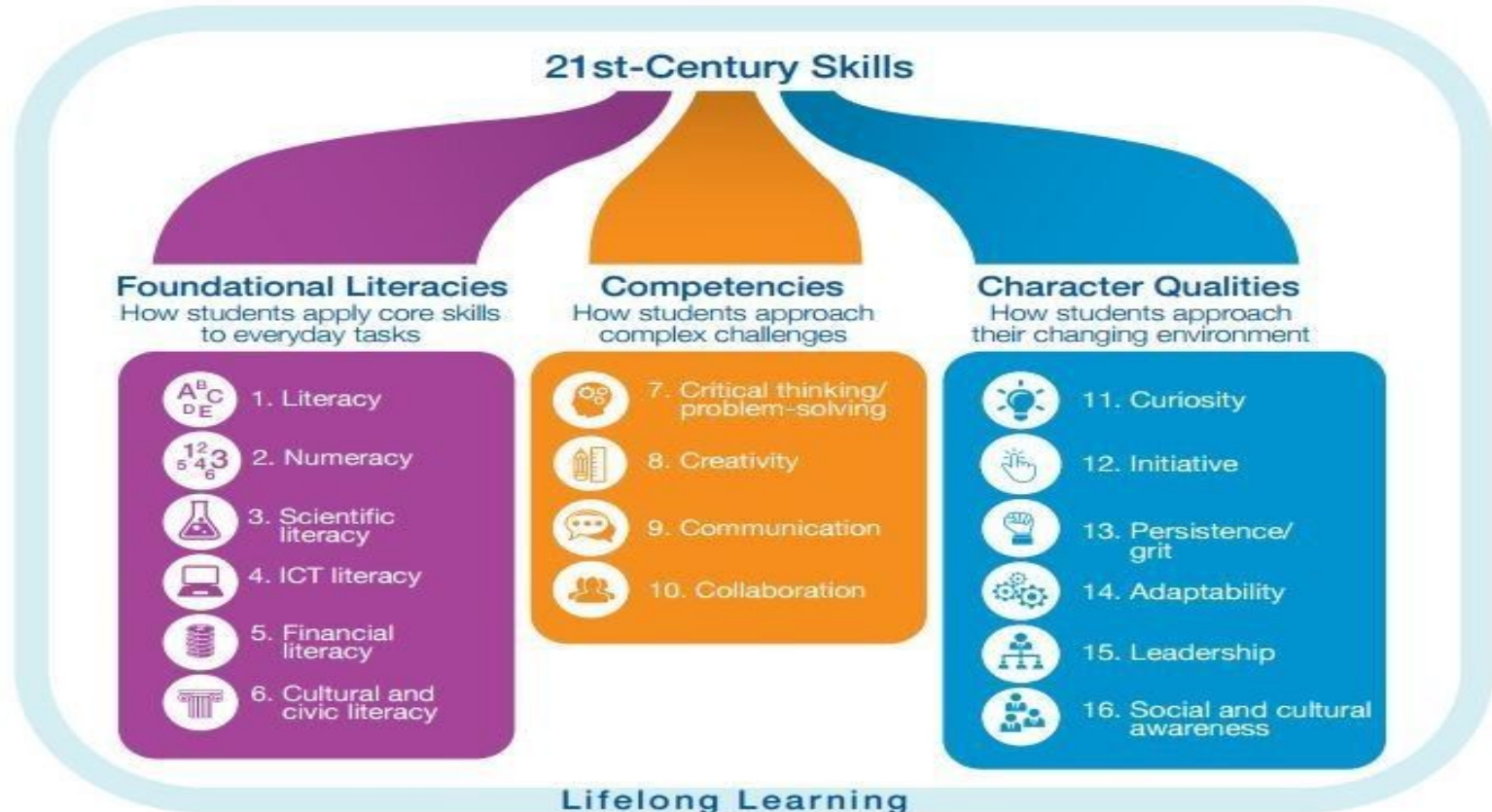


Perché il debate?

Competenze sviluppate



Le skill del 21 secolo



Dalla ricerca



The English-Speaking Union

1. Key findings

Improvements in academic attainment

- Debate activities have a practical and meaningful influence on the attainment of young people from diverse backgrounds and, in particular, on the development of literacy skills. For example:
 - Debaters in urban American high schools were 25% more likely to complete school than non-debaters; African American males who took part in debate were 70% more likely to complete school than their peers.
 - High school participants in debate activities did significantly better than their peers in tests of English and reading, in a number of studies.
- Evidence exists for a link between debate activities in the classroom and improved subject knowledge in science (biology), history, art and English as a foreign language. For example:
 - Using debate as a teaching tool in history can deliver a depth of learning through enabling pupils to delve further than usual into historical events, and to understand historical contexts and differences between viewpoints from the past.
- Student perception data indicates that engaging in debate activities increases engagement and motivation in a subject, improves subject knowledge and helps students apply their learning to real-world situations.

Developing critical thinking

- Both qualitative and quantitative research suggests that participation in debate activities improves critical thinking. In particular a meta-analysis argues that participation in communication skills classes can increase critical thinking skills by as much as 44%.
- Students' own perceptions add weight to the argument that participation in debate activities leads to improvements in critical thinking. Competitive debaters reported better critical thinking among the top five benefits of taking part in debate.

Better communication skills

- Students' perceptions provide strong evidence that taking part in debate activities leads to improvements in their communication and argumentation skills, including improved English when it is not their first language.

Boosting aspirations, confidence and cultural awareness



INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

Letizia Cinganotto, Elena Mosa, Silvia Panzavolta

Il Debate

Una metodologia per potenziare le competenze chiave

▶ *Ricerche Indire*

Carocci  editore

Prefazione. Il Debate come metodologia didattica moderna e innovativa di <i>Miha Andrič</i>	II
Cosa è il Debate?	II
Il Debate come gioco e come competizione	II
Il Debate come percorso per migliorare il dibattito politico: ragionamento intenzionale contro ragionamento riflessivo	12
Il Debate come percorso per il pensiero critico: analisi <i>versus</i> verbalizzazione	13
Il Debate contro le <i>fake news</i> : la verifica della notizia <i>versus</i> la narrazione sociale	13
Dibattito e mercato del lavoro: competenze necessarie per un futuro migliore	14
Conclusioni: sfide future	15
Introduzione di <i>Matteo Giangrande</i>	17
I. I caratteri fondanti del Debate di <i>Letizia Cinganotto, Francesca Lo Sauro, Elena Mosa e Silvia Panzavolta</i>	25
1.1. Introduzione	25
1.2. Dall'oratoria classica al moderno Debate	26
1.3. Discutere e argomentare per lo sviluppo del cittadino competente	34
1.4. Debate formativo e Debate competitivo nella scuola	41
1.5. Aspetti problematici di una eccessiva competizione nel Debate	49
1.6. Prepararsi al Debate: dalle manovre di avvicinamento fino alla performance	52
1.7. Il Debate nella didattica a distanza	60
1.8. Promuovere un ambiente di apprendimento inclusivo e critico	66

CAPITOLO 1

2.	Il Debate in Avanguardie educative di <i>Letizia Cinganotto, Francesca Lo Sauro, Elena Mosa, Elisabetta Mughini e Silvia Panzavolta</i>	75
2.1.	Introduzione	75
	2.1.1. Un'idea di innovazione: il movimento delle Avanguardie educative	
2.2.	La generatività del Movimento: dai modelli agli adattamenti delle scuole	78
	2.2.1. Il Debate all'infanzia / 2.2.2. Il Debate alla primaria e alla secondaria di I grado / 2.2.3. Il Debate come dibattito / 2.2.4. L'e-Debate / 2.2.5. I TED-Ed Club / 2.2.6. Il curricolo verticale di argomentazione	
2.3.	Avanguardie educative nelle Olimpiadi nazionali di Debate	100
	2.3.1. Il Debate come strategia di gestione del conflitto: un caso di studio in una scuola secondaria di II grado	

CAPITOLO 2

3.	Il Debate per lo sviluppo delle competenze chiave di <i>Letizia Cinganotto, Elena Mosa e Silvia Panzavolta</i>	109
3.1.	Introduzione	109
3.2.	La competenza alfabetica funzionale	111
3.3.	La competenza multilinguistica	117
	3.3.1. Lo scenario europeo / 3.3.2. Il Debate in lingua straniera / 3.3.3. Il Debate in CLIL / 3.3.4. Le esperienze delle scuole / 3.3.5. Il modello “Global YounG7”	
3.4.	La competenza matematica e la competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	128
3.5.	La competenza digitale	136
	3.5.1. La ricerca in rete / 3.5.2. Le tecnologie per abilitare la comunicazione / 3.5.3. Le tecno- logie per potenziare la comunicazione / 3.5.4. Le tecnologie per supportare la riflessione	
3.6.	La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare	143
3.7.	La competenza in materia di cittadinanza	151
	3.7.1. Le competenze in materia di cittadinanza nei curricoli scolastici / 3.7.2. Il Debate per lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza / 3.7.3. Gli studenti in azione / 3.7.4. Il Civic Debate per le competenze civiche e di cittadinanza	
3.8.	La competenza imprenditoriale	160
3.9.	La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	171
	3.9.1. Il Debate in azione al I ciclo / 3.9.2. Il Debate in azione al II ciclo	

CAPITOLO 3

4.	I modelli di Debate a confronto di <i>Letizia Cinganotto, Elena Mosa e Silvia Panzavolta</i>	183
4.1.	“Philosophy for Children”	183
4.2.	“Karl Popper”	187
4.3.	“Public Forum”	191
4.4.	“National Parliamentary Debate”	193
4.5.	“British Parliamentary Debate” (BP)	194
4.6.	“American Parliamentary Debate” (APD)	195
4.7.	“Global Young 7”	196
4.8.	“Model United Nations” (MUN) 4.8.1. Debate e CLIL presso l’istituto “Alessandro Manzoni” di Caserta / 5.8.2. Debate in CLIL al liceo “Caterina Percoto” di Udine	198
4.9.	“Policy Debate”	199
4.10.	“A suon di parole” – Il gioco del contraddittorio	200
4.11.	“Patavina Libertas – Palestra di botta e risposta”	201
4.12.	“Lincoln-Douglas”	202
4.13.	“Middle School Public Debate Program” (MSPDP)	203
4.14.	“Romanae disputationes”	206
4.15.	“Co.Ba”	209
4.16.	“Debate multilaterale” (<i>Multisided Debate</i>) 4.16.1. CEAR / 4.16.2. Il Debate a petalo	209
4.17.	“World Schools Debate” (WSD)	212
4.18.	“Roundtable Discussion”	216
4.19.	“Spontaneous Argumentation” (SPAR)	217
4.20.	“Dibattito simulato”	217
4.21.	“Oxford style Debate”	218
4.22.	“Model European Parliament” (MEP)	218
4.23.	“Civic Debate”	219

CAPITOLO 4

5.	Materiali didattici per la replicabilità di AA.VV.	221
5.1.	Introduzione	221
5.2.	La progettazione didattica	222
	5.2.1. Cane o gatto (scuola dell'infanzia)? / 5.2.2. Mela o pera (scuola dell'infanzia)? / 5.2.3. Dante, un poeta moderno (secondaria di I grado)? / 5.2.4. Il circo (secondaria di I grado) / 5.2.5. Libri o film (scuola secondaria di II grado)? / 5.2.6. <i>I promessi sposi</i> (secondaria di II grado) / 5.2.7. Tecnologie disumane (secondaria di II grado)?	
5.3.	Esercizi di <i>warm-up</i>	256
5.4.	Il topic e il claim	263
	5.4.1. Si può fare Debate alla scuola dell'infanzia? / 5.4.2. Topic e claim alla scuola primaria / 5.4.3. Verso un curriculum verticale di Debate: tema e mozione nei diversi ordini scolastici	
5.5.	Laboratorio di ricerca documentale	270
	5.5.1. La ricerca documentale nel Debate alla scuola primaria / 5.5.2. La ricerca documentale nel Debate dell'ISS "Carlo Alberto Dalla Chiesa" di Montefiascone / 5.5.3. La ricerca documentale nel Debate dell'IC 9 di Bologna	
5.6.	Le rubriche di valutazione	279
	5.6.1. Le rubriche di valutazione del Debate nella scuola primaria / 5.6.2. La valutazione del Debate nella scuola secondaria di II grado / 5.6.3. La videoanalisi come strumento di valutazione e autovalutazione	
5.7.	L'ambiente di apprendimento	291
	5.7.1. Un esempio di setting per il Debate alla scuola primaria / 5.7.2. Spazi flessibili per la didattica attiva in un Istituto Comprensivo / 5.7.3. "Aula 3.0" per il Debate alla secondaria di II grado	
5.8.	Debate e CLIL	299
	5.8.1. Debate e CLIL presso l'Istituto "Alessandro Manzoni" di Caserta / 5.8.2. Debate in CLIL al Liceo "Caterina Percoto" di Udine	

CAPITOLO 5



ASSOCIAZIONE
ITALIANA
DISLESSIA

Il Debate è inclusivo?

Metodologia: quanti-qualitativa

Destinatari: 1799 docenti

Rispondenti: 357 (20%)

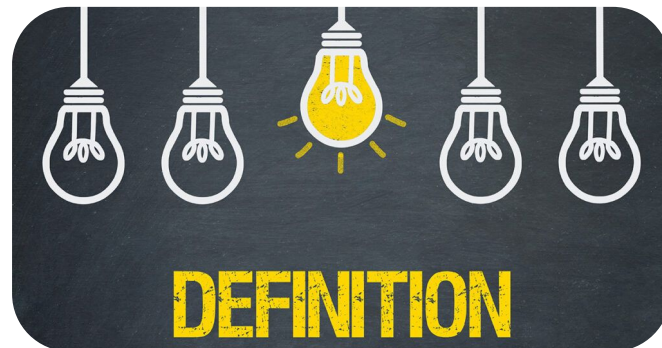
Durata: Questionario 8 Gennaio-25 Marzo 2021

Focus Giugno 2022

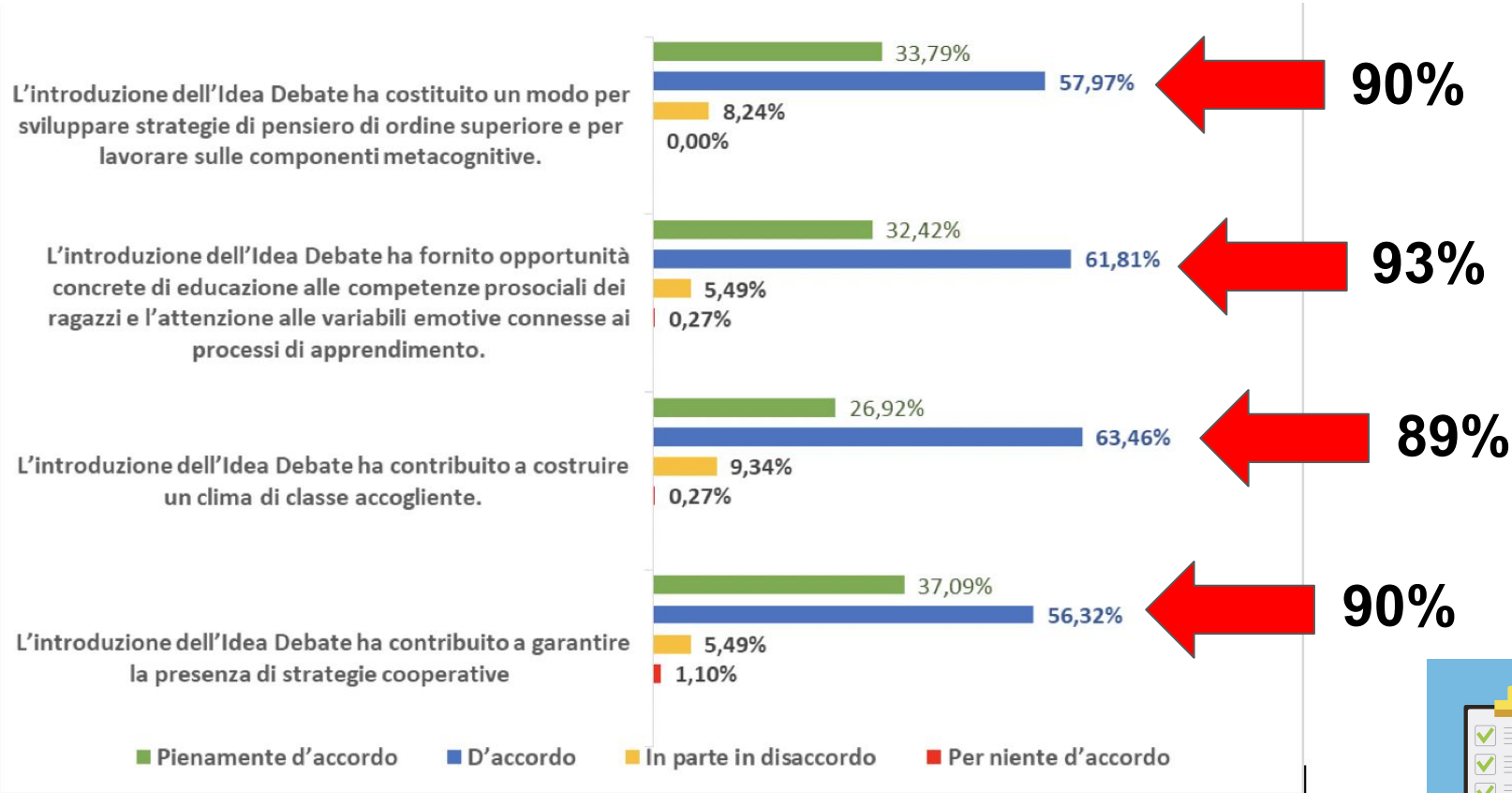
Definizione operativa di didattica inclusiva

(Cottini, 2018)

- presenza di strategie cooperative
- costruzione di un clima di classe accogliente
- educazione alle competenze prosociali dei ragazzi
- attenzione alle variabili emotive connesse ai processi di apprendimento
- sostegno esplicito alle strategie di pensiero di ordine superiore e alle componenti metacognitive
- tecnologie in chiave inclusiva

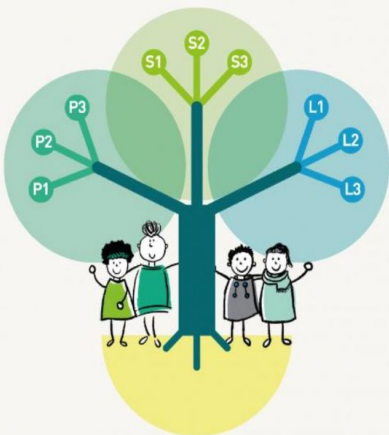


Dimensioni inclusive del Debate



LifeComp

A European competence framework
for better lives in our uncertain world



P1 Self-regulation

Awareness and management of emotions, thoughts, and behaviour

P2 Flexibility

Ability to manage transitions and uncertainty, and to face challenges

P3 Wellbeing

Pursuit of life satisfaction, care of physical, mental and social health; and adoption of a sustainable lifestyle

S1 Empathy

The understanding of another person's emotions, experiences and values, and the provision of appropriate responses

S2 Communication

Use of relevant communication strategies,

domain-specific codes and tools, depending on the context and the content

S3 Collaboration

Engagement in group activity and teamwork acknowledging and respecting others

L1 Growth Mindset

Belief in one's and others' potential to continuously learn and progress

L2 Critical Thinking

Assessment of information and arguments to support reasoned conclusions and develop innovative solutions

L3 Managing Learning

The planning, organising, monitoring and reviewing of one's own learning

PERSONALI

1. Autoregolazione: consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti
2. Flessibilità: capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide
3. Benessere: ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile

SOCIALI

1. Empatia: la comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di un'altra persona e il saper dare risposte appropriate
2. Comunicazione: utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto
3. Collaborazione: impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri

IMPARARE AD IMPARARE

1. Mentalità di crescita (Growth mindset): credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare e progredire continuamente
2. Pensiero critico: capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative
3. Gestione dell'apprendimento: pianificazione, organizzazione, monitoraggio e revisione del proprio apprendimento

Raccontaci qualcosa...



PERSONALI

Autoregolazione

Accentuazione di processi di pensiero di tipo metacognitivo e autovalutativo

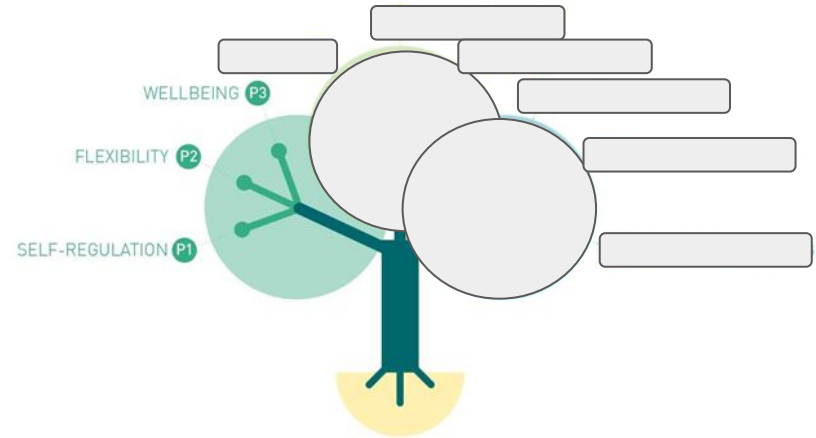
Superamento di dinamiche di disinteresse e apatia (specie negli adolescenti)

Flessibilità

Valore orientativo del Debate per la scelta universitaria

Benessere

Aumento dell'autostima in soggetti con DSA

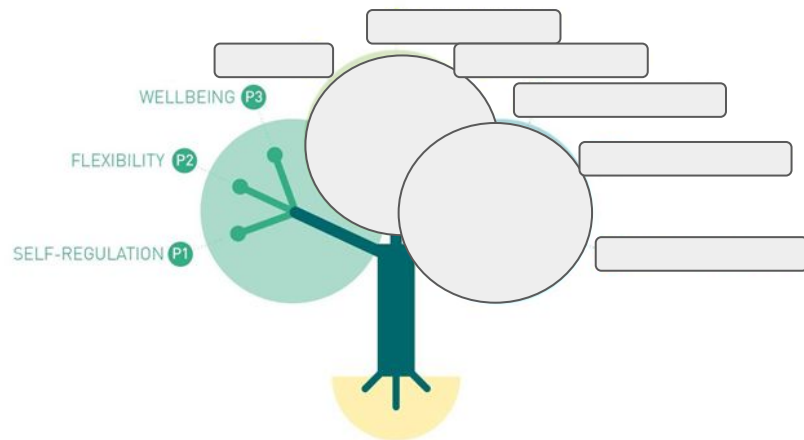


Raccontaci qualcosa...

PERSONALI (Autoregolazione / Flessibilità / Benessere)

"Ho visto che tutti alla fine scelgono la modalità che gli è più propria, sta a noi offrirgli le differenti possibilità e sono loro a scegliere il canale che preferiscono. L'uso del codice audiovideo aiuta tutti, anche chi non ha un DSA."

"La cosa che a me ha sorpreso di più è come è cambiata la visione di certi ragazzini fragili che magari nel Debate se la sono cavata bene e hanno aiutato il gruppo... hanno portato un risultato positivo... Il ragazzo DSA ha detto in maniera più efficace quello che invece "lo studioso" aveva provato a ripetere alla perfezione e a memoria... Cambia insomma l'immagine di questi ragazzini."

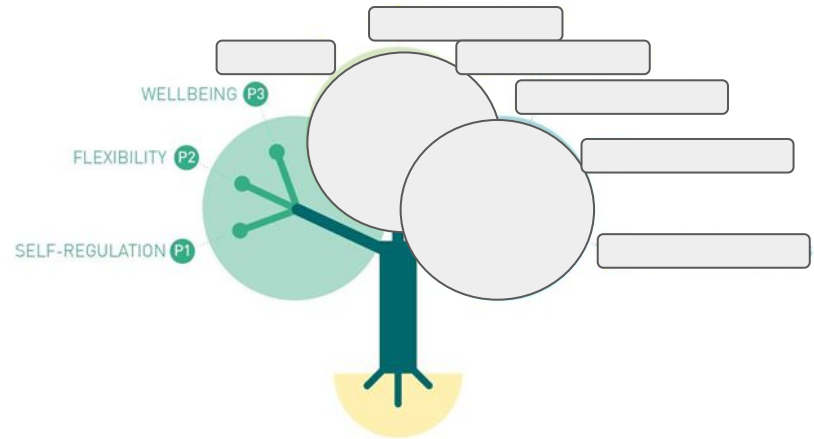


Raccontaci qualcosa...

PERSONALI (Autoregolazione / Flessibilità / Benessere)

“Una studentessa certificata piuttosto grave riusciva a partecipare bene a tutta la fase di circle time e brainstorming e stava dentro” questo grande discorso orale. Poi con l’aiuto del docente di sostegno nei gruppi lei aveva il compito di fare dei pittogrammi, transcodificava il pensiero in forma grafica. ”

“Le attività propedeutiche di public speaking sono fondamentali per costruire passo passo e per fare sentire gli studenti gradualmente più sicuri. Una bambina disabile non gravissima, ma parla molto velocemente e nei gruppi dove si faceva circle time e public speaking strutturato è riuscita a maturare una maggiore lentezza di pensiero e formulazione linguistica. Il Debate dà loro la parola, attraverso le mappe concettuali o le immagini ecc. all’interno di un gruppo dove hanno il consenso e il riconoscimento che è fondamentale per la sua autostima. Questa studentessa il prossimo anno farà parte del club di Debate del pomeriggio.”



Raccontaci qualcosa...



SOCIALI

Collaborazione

Inclusione di alunni con varie fragilità, anche gravi (autismo a basso funzionamento)

Protagonismo e ingaggio (engagement) di studenti prevalentemente “non scolastici”

Valorizzazione delle eccellenze (spazio a studenti “gifted”)

Sostegno ai processi di creazione di un clima sereno, civile, rispettoso nel confronto nell’interazione con l’altro

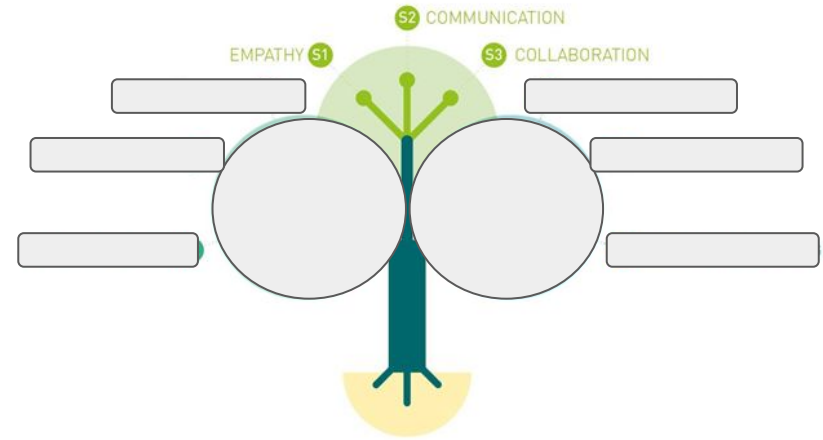
Empatia

Incidenza su particolari comportamenti problema (es. disturbo oppositivo, rivalità, bullismo)

Comunicazione

Sviluppo di abilità di public speaking in studenti fragili e timidi, che generalmente non parlano (specialmente in L2)

Facilitazione delle dinamiche di apprendimento di italiano L2 e di integrazione linguistica (dato il forte accento sulla oracy)



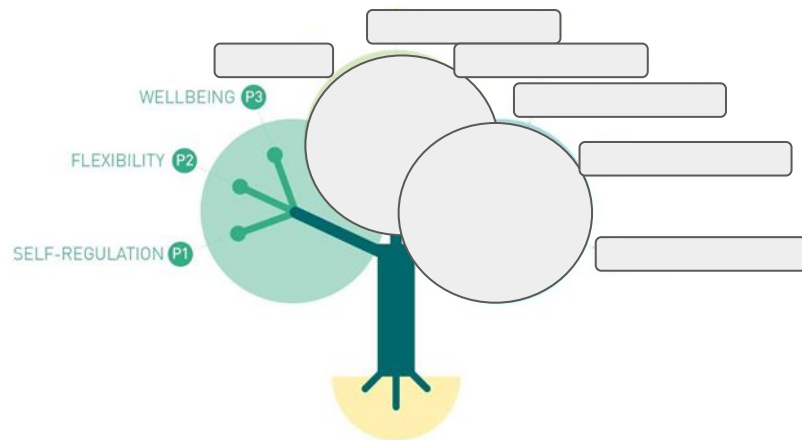
Raccontaci qualcosa...

SOCIALI (collaborazione / empatia / comunicazione)

“Un ruolo che mi sono inventata è il MEDIATORE INTERNO (che ho dato al più litigioso, quasi bullo...) dando quindi una possibilità di riscatto al “leader negativo...”

“Un giorno un ragazzino con forti difficoltà relazionali mi portò un Debate a fumetti. Sviluppò 3 fumetti per la squadra PRO e 3 fumetti per la squadra CONTRO.”

“A me stupisce quanto in questo modo di lavorare con il Debate loro possano aiutare noi a comprenderli meglio...”



Raccontaci qualcosa...



IMPARARE AD IMPARARE

Mentalità di crescita

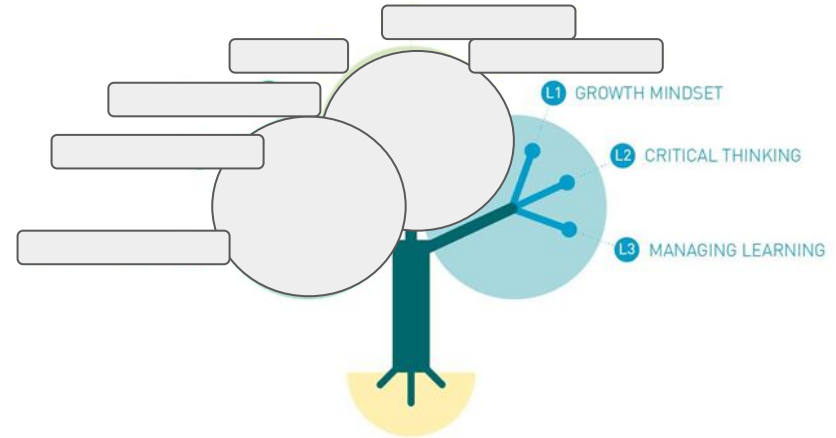
Aumento dell'interesse per tematiche e problemi attuali (slancio verso l'attivismo giovanile)

Pensiero critico

Saper distinguere le informazioni e categorizzare le fonti

Gestione dell'apprendimento

Funzione di mediazione tra codici (alcuni alunni con problemi linguistici si esprimono con disegni)
Aumento della capacità di fare collegamenti interdisciplinari
Sviluppo di lavoro autonomo anche in studenti piccoli (scuola primaria)



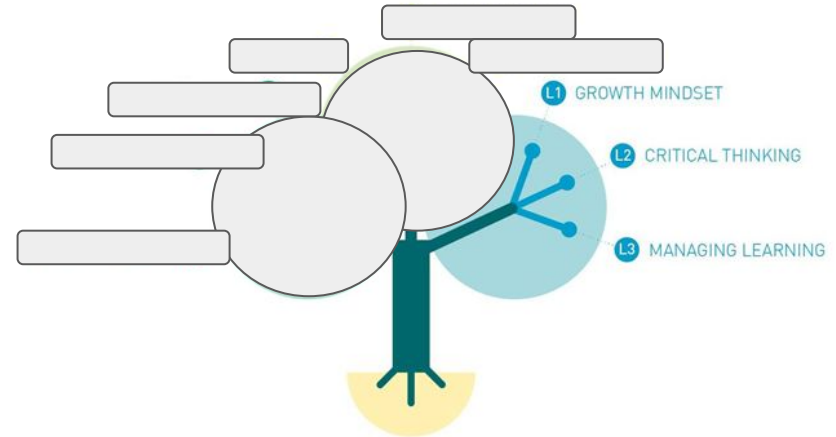
Raccontaci qualcosa...

IMPARARE AD IMPARARE (mentalità di crescita / pensiero critico / gestione dell'apprendimento)

“Una delle potenze del Debate è l'aspetto dell'autovalutazione e dell'automiglioramento”

“Avevo dato una sitografia su un tema molto dibattuto [costruzione di un centro commerciale in un'area verde prossima al quartiere degli studenti]... ed è stato proprio un ragazzino DSA a dire 'ma perché non possiamo, Prof, andare ad intervistare la gente, in paese... e sono tutti rimasti entusiasti... hanno voluto invitare uno di Legambiente... un'idea venuta da un ragazzino fragile che però è stata potentissima... E' stata una cosa che ha assunto delle dimensioni maggiori rispetto a quanto mi sarei aspettata.”

“lo utilizzo molto il Debate quando noto delle difficoltà nella classe, es. genere fluido, stigma sociale, ecc. Insegno in una scuola dove ci sono tanti ragazzi delle case-famiglia e alle medie ci sono molto i temi della sessualità. Spesso sfrutto il Debate per organizzare una sorta di confronto sul tema che è oggetto di disagio... è un modo per vedere da fuori dei problemi che riguardano la povertà educativa del contesto in cui vivono.. spesso mi faccio supportare anche alla nostra psicologa... Debate come cura e sostegno alla ricchezza educativa e contro la povertà educativa.



La valutazione

Ciascun criterio viene valutato da:

- 1 (sufficiente)
- 2 (discreto)
- 3 (buono)
- 4 (ottimo)

PRO	CON
1 DEBATER Sicurezza Chiarezza Piacevolezza	1 DEBATER Sicurezza Chiarezza Piacevolezza
2 DEBATER Sicurezza Chiarezza Piacevolezza	2 DEBATER Sicurezza Chiarezza Piacevolezza
3 DEBATER Sicurezza Chiarezza Piacevolezza	3 DEBATER Sicurezza Chiarezza Piacevolezza

Credits:
IC Solari (AN)

LA VALUTAZIONE

INDICATORI	1 (voto: 3/4)	2 (voto: 5)	3 (voto: 6)	4 (voto: 7/8)	5 (voto: 9/10)
Organizzazione e chiarezza (il punto di vista è espresso con chiarezza e logicità)	Carente / Scarsa	Insufficiente	Sufficiente	Adeguate	Efficace/elevata
Qualità delle argomentazioni	Scarso / non rilevante	Insufficiente	Accettabile	Adeguate / Discreto	Efficace / Elevato
Quantità degli esempi e delle evidenze fornite a supporto	Scarso / Inadeguato	Insufficiente	Accettabile	Discreto / Adeguato	Efficace / Esauriente
Eventuale Qualità della confutazione	Scarsa	Discontinua	Accettabile	Discreta	Efficace e persuasiva
Stile comunicativo (tono della voce; gestualità; capacità di coinvolgimento e persuasione)	Non adeguato	Inefficace	Accettabile	Adeguate	Efficace e persuasivo

Credits:
IIS Luca Pacioli,
Crema (CR)



La valutazione nelle Olimpiadi

STANDARD E PROCEDURA DI VALUTAZIONE DEI DIBATTITI

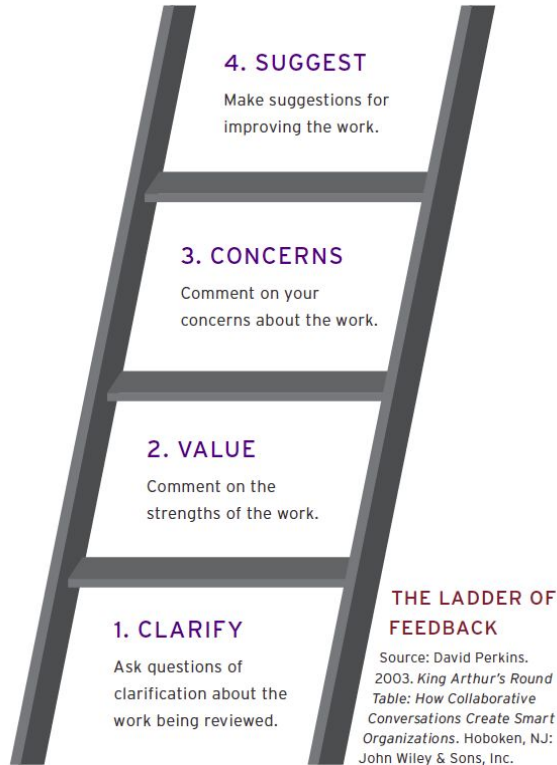
1. Standard di valutazione

- a. La valutazione dei dibattiti si svolge nel rispetto dei criteri di valutazione riconosciuti a livello internazionale per il modello di dibattito World Schools Debate.
- b. In questo modello di dibattito non è previsto il pareggio.
- c. Al fine di garantire la coerenza delle valutazioni gli interventi sono valutati all'interno dei seguenti intervalli di voti che i giudici non potranno esimersi dal rispettare

I Gli interventi costruttivi sono valutati utilizzando l'intervallo di punti 60-80 come riportato dalla seguente scala:

Scala descrittiva	Stile / 40	Contenuto / 40	Strategia / 20	Complessivo / 80
Eccezionale	32	32	16	80
Eccellente	31	31	15-16	76-79
Estremamentebuono	30	30	15	74-75
Molto buono	29	29	14-15	71-73
Buono	28	2-8	1-4	70
Soddisfacente	27	27	13-14	67-69
Competente	26	26	13	65-66
Mediocre	25	25	12-13	61-64
Carente	24	24	12	60





SCALA DEL FEEDBACK

4. Riflessioni per adattare/integrare la proposta al proprio contesto
3. Preoccupazione o perplessità rispetto all'applicabilità della proposta
2. Commento sui punti di forza intravisti
1. Domande di chiarimento

Video osservazione in classe

1. Pianificazione e strategia del Debate				
- Sub indicatori:				
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione delle argomentazioni e delle contro argomentazioni Pianificazione della strategia del dibattito Capacità di valutazione e presa di decisione 				
1.1 Il gruppo riesce a condividere, collaborare e negoziare ¹ le tre argomentazioni sulle quali si reggerà la strategia espositiva?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.2 I membri del gruppo percepiscono la condivisione della responsabilità rispetto al progetto comune?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO =
1.3 Il gruppo raffina, analizza e valuta le idee al fine di massimizzare la riuscita della performance?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.4 Il gruppo si organizza in maniera efficiente utilizza il tempo a disposizione in maniera ottimale?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.5 Il gruppo riesce a prevedere le argomentazioni della parte avversaria in modo da progettare una strategia confutativa?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.6 Il gruppo mette in campo le conoscenze disciplinari pregresse per informare la strategia argomentativa e confutativa?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.7 Il gruppo alimenta le strategie anche con conoscenze acquisite in contesti extra-scolastici?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.8 Il gruppo è in grado di accogliere le indicazioni del coach?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
1.9 Il gruppo pianifica l'utilizzo di materiale multimediale o reale per rendere più efficace e suggestiva la performance?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.0 Il gruppo pone attenzione alle caratteristiche di ciascun debater relativamente alla sequenza di parola?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.1 Il gruppo è in grado di valutare l'attendibilità delle fonti selezionate? Ed il peso e la pertinenza delle evidenze a supporto?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.2 Altro (personalizzare):	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO

2. Debate e public speaking				
- Sub indicatori:				
<ul style="list-style-type: none"> Comunicazione Public speaking Argomentazioni e confutazioni 				
2.1 Gli studenti articolano i loro interventi in modo chiaro?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.2 Gli studenti fanno un uso efficace della comunicazione non verbale (corpo, contatto visivo con avversari e giuria)?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.3 Gli studenti fanno un uso efficace della comunicazione: <u>paraverbale</u> (tono della voce, uso delle pause, velocità <u>elocutio</u> , ecc.)?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.4 Gli studenti si ascoltano reciprocamente attendendo il proprio turno di parola?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.5 Gli studenti usano la comunicazione per scopi molteplici (informare, motivare, valorizzare, convincere, ecc.)				
A) accogliendo le domande (point of information) della squadra avversaria	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
B) valorizzando gli interventi degli avversari e riconoscendo parzialmente la validità	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
C) utilizzando aforismi e citazioni	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
D) utilizzando il contatto empatico con il pubblico	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
E) utilizzando l'ironia	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.6 Gli studenti fanno uso di vari media e/o di realtà?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.7 I debater presentano le argomentazioni in maniera naturale e spontanea?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.8 Il gruppo rispetta il tempo a disposizione in maniera ottimale secondo la scansione del timekeeper?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
2.9 Il gruppo riesce a confutare le argomentazioni della parte avversaria in maniera efficace?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
3.0 Il gruppo mette in campo le conoscenze disciplinari pregresse per argomentare e confutare?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
3.1 Il gruppo alimenta le strategie anche con conoscenze acquisite in contesti extra-scolastici?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO
3.2 Il gruppo utilizza fonti attendibili e pertinenti a supporto delle loro argomentazioni e controargomentazioni?	PER NIENTE	POCO	ABBASTANZA	MOLTO



Come si individua una buon claim (o mozione)

- 1.chiaro e non fraintendibile
- 2.“dibattibile*”
- 3.razionalmente difendibile

- 1.in chiave assertiva, come nel WSD (o interrogativa)
- 2.contenente un solo aspetto da dibattere

Cosa non è un buon claim (o mozione)

- Un'affermazione ovviamente vera ad es. «la terra non è piatta»
- Affermazioni pur argomentabili ma NON controverse ad es. «lo scapolo è un uomo non sposato» (ovvio) oppure «con Giove in sestile potete mangiare quello che volete» (né dimostrabile né confutabile)
- Affermazioni non equilibrate in termini di opportunità “difensive”, ad es. «Gli studenti dovrebbero essere protagonisti del loro apprendimento.»

A voi la parola!

Formulare un Claim che potreste proporre in classe ai vostri studenti tenendo in considerazione quanto illustrato.





Scuole secondarie di I grado

THBT Nelle scuole secondarie di I grado italiane dovrebbero essere raddoppiate le ore di scienze motorie (educazione fisica).

THBT I social network hanno migliorato il nostro stile di vita.

THBT Le bevande ricche di zucchero e i cibi nocivi per la salute, comunemente chiamati "cibo spazzatura", dovrebbero essere tassati maggiormente rispetto ai "cibi sani".

THBT Questa casa ritiene che l'affidamento in prova ai servizi sociali sia una punizione migliore del carcere per i reati non violenti.

Scuole secondarie di II grado

THBT le azioni radicali di protesta dei movimenti per il clima- come quella delle due attiviste di Just Stop Oil che hanno lanciato zuppa di pomodoro sui Girasoli di Van Gogh- siano atti dimostrativi importanti e necessari.

THBT lo studio dell'informatica sia più utile di quello del latino agli studenti italiani della scuola secondaria di secondo grado.

THBT il timore abbia più potere motivante del desiderio.

THBT la diffusione del "politicamente corretto" abbia avuto un effetto negativo sulla libertà d'espressione

THBT sia giusto per uno Stato sacrificare la privacy dei suoi cittadini al fine di garantire maggiore sicurezza.

THBT la pubblicità massiva abbia più impatti negativi che impatti positivi sull'economia e sulla società.

THBT il voto non sia solamente un diritto ma anche un dovere.

THBT la restituzione dell'arte e dei manufatti africani saccheggiati in epoca coloniale e conservati nei musei e nelle università europee sia un'opportunità da non sprecare.

THBT la sovraesposizione degli influencer abbia più effetti negativi che positivi.

THBT i grandi eventi sportivi globali, come per esempio mondiali di calcio oppure Olimpiadi, non dovrebbero essere assegnati a Paesi che non rispettano i diritti umani.

THS la decisione del Times di nominare Volodymyr Zelensky persona dell'anno

THBT gli insegnanti che non hanno ricevuto il vaccino anti covid non debbano essere riammessi in classe.

THBT i personaggi famosi debbano sottoscrivere un abbonamento per ottenere la "spunta blu" sui social network

INFO: La "spunta blu" è un simbolo concesso dai social network a personaggi famosi a seguito della verifica dell'autenticità del possessore dell'account

Questa Assemblea ritiene che la frequenza dei corsi universitari dovrebbe essere gratuita negli Atenei pubblici in Italia.

Questa Assemblea ritiene che tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado dovrebbero svolgere un monte ore obbligatorio a servizio della comunità scolastica.

Questa Assemblea approva la decisione dell'organizzazione del premio "César", di escludere dalla cerimonia di premiazione chiunque sia indagato per reati di violenza sessuale.

INFO: il premio "César" è il più importante riconoscimento cinematografico francese.

Questa Assemblea crede che tutti i mezzi di trasporto pubblici in Italia dovrebbero essere completamente gratuiti.

Questa Assemblea crede che lo Stato debba abbassare le tasse a tutti i cittadini e ridurre i servizi gestiti con proventi tributari, così da far decidere ai singoli nuclei familiari quali servizi utilizzare.

Questa Assemblea crede che i social network non dovrebbero impedire la pubblicazione di nessun contenuto legale, al fine di proteggere la libertà di parola. Il sistema dovrebbe poter segnalare i contenuti come violenti o non adatti ad un pubblico minorenni, ma questi dovrebbero rimanere disponibili sulla piattaforma

Questa Assemblea crede che le scuole di ogni ordine e grado dovrebbero essere un luogo di estrema imparzialità, dal punto di vista politico, religioso e culturale. Gli studenti e i docenti non potranno esporre simboli religiosi, preferenze politiche o culturali.

Questa Assemblea crede che l'obbligo di indossare una divisa scolastica uguale per tutti possa risolvere il problema dell'adeguatezza dell'abbigliamento nelle scuole.

Questa Assemblea ritiene che la disobbedienza civile sia moralmente giustificata in una democrazia.

Questa Assemblea supporta l'introduzione del voto telematico in Italia per tutte le consultazioni elettorali.

Questa Assemblea ritiene inutile la ricostituzione della Commissione straordinaria per la tutela e protezione dei diritti umani approvata dal Senato

Questa Assemblea sostiene che il numero chiuso nelle facoltà di medicina debba essere eliminato.

Infoslide: Il termine "corso di laurea a numero chiuso" viene utilizzato di solito per indicare quei corsi di laurea per i quali c'è un numero definito di posti disponibili.

Questa Assemblea pensa che un superpotere sia meglio di due.

Questa Assemblea proporrebbe tasse specifiche per la compravendita di beni di lusso prodotti con parti animali. (Es. Pellicce, indumenti di pelle)

THBT le manifestazioni di piazza siano inutili.

THBT in ogni Comune dovrebbe essere messo a disposizione uno sportello psicologico gratuito e ad accesso libero per i ragazzi e le ragazze dagli 11 ai 18 anni.

TH rigetta la narrativa del body positive.

Info Slide: il body positive è un pensiero che promuove l'accettazione di tutti gli aspetti fisici e contesta gli standard di bellezza come un costrutto sociale da abbandonare.

THBT la diversità abbia più valore dell'uguaglianza.

THBT le prove INVALSI siano lo strumento migliore per valutare uniformemente il livello di competenze degli studenti in tutta Italia

TH abolirebbe la caccia.

Sei una persona appartenente a una minoranza. Nel mondo A, vivi una vita felice e agiata nella completa oscurità. Nel mondo B, sei un'influente figura pubblica. TH sceglierebbe di vivere nel mondo A.

Questa Assemblea proporrebbe l'inserimento, per gli studenti di tutte le scuole secondarie di secondo grado, di un'ora settimanale obbligatoria di formazione politica.

Questa Assemblea ritiene che il ricorso alla maternità surrogata dovrebbe essere vietata per legge in tutti i Paesi dell'UE.

Questa Assemblea sostiene che la spesa sostenuta dalle famiglie degli studenti di scuola secondaria per l'acquisto di manuali di letteratura italiana dovrebbe essere reindirizzata all'acquisto di classici della letteratura e del pensiero.

Questa Assemblea preferisce un sistema di tassazione progressivo.

Infoslide: una tassazione progressiva prevede diverse aliquote (percentuale del reddito che il cittadino deve versare allo Stato sotto forma di imposte) a seconda del reddito. In altre parole, ad un reddito maggiore corrisponde un'aliquota più alta, mentre ad un reddito minore corrisponde un'aliquota più bassa

Questa assemblea preferisce le relazioni non monogamiche etiche a quelle monogamiche.

Infoslide: la non monogamia etica è una pratica che sta alla base di relazioni che contemplano esplicitamente la formazione di rapporti romantici o sessuali con più di un partner. A distinguerle dall'ordinaria infedeltà all'interno di una coppia monogama è il consenso e la consapevolezza di tutte le parti coinvolte.

Questa assemblea è favorevole all'introduzione di una patente per l'uso dello smartphone obbligatoria per tutti i minorenni.

Questa assemblea ritiene che sia giusto consentire il gene editing solo per scopi terapeutici come ad esempio la cura o la prevenzione di patologie.

Infoslide: con il termine gene editing si indicano le attività e le tecnologie con cui è possibile intervenire sul dna modificandolo.

Questa assemblea approva la riduzione del percorso scolastico degli studenti italiani nelle scuole secondarie di secondo grado da cinque a quattro anni.

La confutazione

Mettersi a coppie, chi siede a destra inizia e deve formulare un'affermazione dibattibile, l'altro deve in 2 minuti dire "Non potrei essere più in disaccordo..." e trovare le motivazioni

Poi invertire le parti

Per approfondire

DEBATE (ARGOMENTARE E DIBATTERE)



Sei qui: Home / Le idee del Movimento Avanguardie educative / Debate (Argomentare e dibattere)

Debate

Argomentare e dibattere

Playlist

riproduzione automatica

- 1. Debate - Argomentare e dibattere (2019)
- 2. Debate in classe - 1. INTRODUZIONE
- 3. Debate in classe - 2. PADLET BRAINSTORMING
- 4. Debate in classe - 3. ROUNDTABLE DISCUSSION

08:18 🔊 🔍 ⚙️ 🔒

<https://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/debate>

Orizzonti di riferimento

1. Trasformare il modello trasmissivo della scuola
2. Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digital per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare
5. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza

Perché adottare l'idea

- Per superare la logica dello studio inteso come mero apprendimento mnemonico di testi scritti.
- Per favorire l'approccio dialettico.
- Per favorire la pratica di un uso critico del pensiero.
- Per contestualizzare i contenuti della formazione alla società civile.
- Per favorire l'integrazione degli strumenti digitali con quelli tradizionali.
- Per sperimentare metodologie innovative di rappresentazione della conoscenza.
- Per favorire il lavoro in gruppo.

Materiali

- Linee guida "Debate" 2.0
- Pieghevole "Debate" (ita)
- Pieghevole "Debate" (eng)
- Registrazione Webinar: Inglese a distanza con il debate (Relatore Michele Gabbanelli, IIS "Savoia-Benicasa", Ancona)
- Registrazione Webinar: La relazione continua: il debate a distanza (Relatore Angela Di Bono, IC 10 Pescara)
- Registrazione Webinar: Il debate nella DaD (Relatore Marco Costigliolo, IIS "Bianchi", Monza)
- Registrazione Webinar: La valenza didattica del debate e strumenti tecnologici a supporto di questa metodologia (Relatore Mariarosaria Arcella, Liceo scientifico "Tito Lucrezio Caro", Napoli)
- Registrazione puntata "Il Debate: via di educazione civica efficace" (Serie di interviste realizzate dall'Istituto Salesiano Don Bosco)

News

08/02/2022
PRESENTAZIONE DEL VOLUME "IL DEBATE - UNA METODOLOGIA PER POTENZIARE LE COMPETENZE CHIAVE" all'IIS PEANO di Firenze
[Leggi tutto](#)

05/10/2021
Seminario regionale di formazione e informazione sulle idee di Avanguardie educative - Perugia 13 ottobre 2021
[Leggi tutto](#)

13/04/2021
Webinar sulle idee Debate e MLTV organizzato dall'IIS G.A. Pischedda di Bosa 19-20 aprile 2021
[Leggi tutto](#)

Eventi

Marzo 2022

PRECEDENTE		QUESTO MESE						SUCCESSIVO	
lun.	mar.	mer.	gio.	ven.	sab.	dom.			
28	1	2	3	4	5	6			
7	8	9	10	11	12	13			
14	15	16	17	18	19	20			
21	22	23	24	25	26	27			
28	29	30	31	1	2	3			

Linee guida per l'implementazione dell'idea

Debate (Argomentare e dibattere)

versione 2.0 (2019)

per Indire, a cura di	a cura delle scuole capofila dell'idea
<p>Letizia Cinganotto Elena Mosa Silvia Panzavolta</p>	<p>IIS "Savoia-Benincasa" - Ancona (Daniela Di Bari, Michele Gabbanelli, Alessandra Rucci)</p> <p>IIS "Luca Pacioli" - Crema, CR (Carolina Donzelli, Maria Picotti, Annamaria Sabatino, Italo Trabattori, Paola Viccardi)</p> <p>ITE "Enrico Tosi" - Busto Arsizio, VA (Diana Collu, Enza Barlocco, Amanda Ferrario, Michela Zanoletti, Gigliola Zoni)</p> <p>Liceo scientifico, musicale e sportivo "Attilio Bertolucci" - Parma (Silvia Fontana, Daniela Paone, Aluisi Tosolini)</p> <p>IC "Giannuario Solari" - Loreto, AN (Giulia Monaldi, Manuel Pace, Luigia Romagnoli)</p> <p>IC "Pescara 10", Pescara (Angela Di Bono, Stefania Petracca)</p> <p>"IC n. 1 'Foscolo'" - Taormina, ME (Adele Rosalba Ruggeri, Carla Santoro, Cettina Vinciguerra)</p> <p>ISIS "Buonarroti-Fossombroni" - Arezzo (Stefano Cecchi, Luigi Ciabattini, Marco Genalti, Riccardo Guiducci, Aldo Di Trocchio)</p> <p>IISS "Carlo Alberto Dalla Chiesa" - Montefiascone, VT (Nicol Brizi, Laura Nencioni, Maria Rita Salvi)</p>



DEBATE
ITALIA

FRIULI VENEZIA GIULIA VS TOSCANA

TOPIC: “LA GESTIONE DELLE RISORSE
IDRICHE DEVE ESSERE SOSTENIBILE
E DOVREBBE ESSERE AFFIDATA
SOLO A ENTI PUBBLICI.”

<https://www.youtube.com/watch?v=7p5hiU0L-KE&t=1047s>



Titolo originale: A voix haute
- La force de la parole
Regia: Stéphane de Freitas,
Ladj Ly
Anno: 2017
Uscita: 17/09/2018
Durata: 99 minuti
Lingua:
Italiano, Francese con
sottotitoli
Paese: Francia

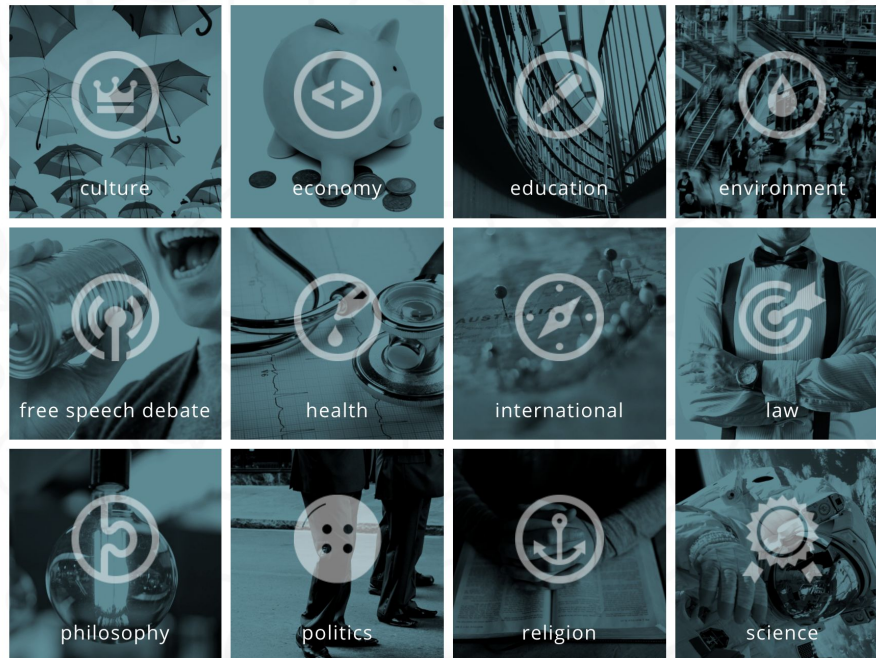
Organizza una Proiezione

Premi: Premio del Pubblico Torino Film Festival 2017

Tutti gli anni all'università di Saint Denis, nella periferia parigina, si tiene una gara basata sull'eloquenza per determinare il miglior oratore. Provenienti da diversi background socioculturali, gli studenti si preparano alla gara seguiti da vicino da professionisti dell'arte oratoria come avvocati e poeti. Grazie alla retorica, i giovani si raccontano e scoprono, rivelando le loro storie più personali.

Un documentario unico, di grande impatto emotivo, che mostra come la capacità di sapersi esprimere ed argomentare possa influenzare anche il nostro modo di pensare la complessità del mondo.

Condividi:



Letizia Cinganotto, Elena Mosa, Silvia Panzavolta

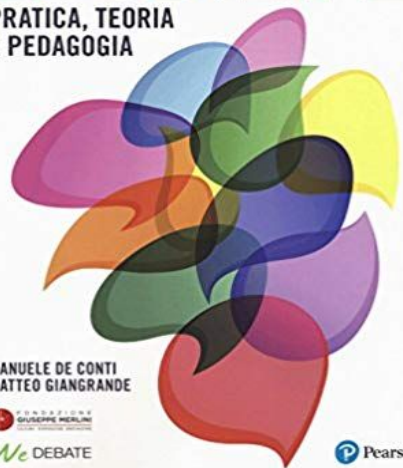
Il Debate

*Una metodologia
per potenziare le competenze chiave*



DEBATE

PRATICA, TEORIA
E PEDAGOGIA



MANUALE DE CONTI
MATTEO GIANGRANDE

FONDAZIONE
GIUSEPPE MERLINI

PER IL BENE COMUNE

we DEBATE



INSEGNARE NEL XXI SECOLO

IL DEBATE NELLE SCUOLE

Christopher Sanchez



DEBATE

LE REGOLE DEL DEBATE.
GUIDA AI PROTOCOLLI PER COACH E DEBATER

Matteo Giangrande



DEBATE

L'ETICA DEL DEBATE

Manuele De Conti, Joseph Zampetti



Consulta la biblioteca

Esplora le risorse

Genera lista risorse

Cerca per argomento

debate

✕

Tipologia della risorsa

Ordine scuola

Area disciplinare

Solo proposte Indire

Filtra risultati

Cerca

11 risorse corrispondono ai criteri di ricerca



Debate esperienze di dibattito a distanza
228 visualizzazioni

★★★★★



M. Shelley's Frankenstein a remote scientific debate in time of quarantine
1817 visualizzazioni

★★★★★



Debating on Technology does the technology make people dumb?
917 visualizzazioni

★★★★★



Che cos'è il Debate?
62 visualizzazioni

★★★★★



Presentazione diretta delle idee del Movimento "Avanguardia educativa": Debate (Argomentare e dibattere)
18 visualizzazioni

★★★★★



Un debate 'a distanza' sul tema "Messun limite alla diffusione dei dati personali in caso di pandemia" - seconda parte
11 visualizzazioni

★★★★★



Un debate 'a distanza' sul tema "Messun limite alla diffusione dei dati personali in caso di pandemia" - prima parte
70 visualizzazioni

★★★★★



Debaters in etta. Un'esperienza di Debate nella scuola primaria
617 visualizzazioni

★★★★★



Tecnologia sì o no? Piccoli 'Debaters' si confrontano
80 visualizzazioni

★★★★★



Let's debate on Macbeth!
80 visualizzazioni

★★★★★



Flipped English. Studenti Inglese con la 'libreria capovolta'
85 visualizzazioni

★★★★★



GRAZIE !

Elena Mosa (elenamosa@gmail.com)

Silvia Panzavolta (silviapan73@gmail.com)